

Nazwa przedmiotu / modułu:		Praktyka zawodowa z językiem angielskim						
Nazwa angielska:		Pedagogical internship with English language teaching						
Kierunek studiów:		Pedagogika; specjalność: pedagogika przedszkolna i wychowanie przedszkolne z nauczaniem języka angielskiego						
Poziom studiów:		Stacjonarne I-go stopnia – licencjackie						
Profil studiów:		Praktyczny						
Jednostka prowadząca:		Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki						
Opracował:		dr Urszula Gałęska, dr K. Sradomska						
I. Formy zajęć, liczba godzin								
BLOK III	Semestr	W	C	L	WR	Inne	Łącznie	ECTS
	6	-	-	-	-	-	120	5
II. Cele przedmiotu:								
BLOK III - Przygotowanie praktyczne do nauczania w klasach I - III szkoły podstawowej (I etap edukacyjny) z uwzględnieniem nauczania języka angielskiego.								
<p>C1 - Zapoznanie z organizacją pracy i dokumentacją szkoły, w której praktyka jest odbywana, zwłaszcza z realizowanymi na I etapie kształcenia celami i zadaniami dydaktyczno – wychowawczymi (w tym zajęć języka angielskiego).</p> <p>C2 - Nabywanie umiejętności gromadzenia doświadczeń związanych z organizacją pracy nauczyciela i prowadzenia zajęć z uczniami klas I – III (w tym zajęć języka angielskiego), według obowiązujących zasad i strategii w ścisłej współpracy z opiekunem praktyki</p> <p>C3 - Przygotowanie do roli nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej przez nabywanie umiejętności samodzielnego projektowania scenariuszy zintegrowanych zajęć całodniowych uczniów klas I – III (w tym zajęć języka angielskiego), w tym ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>C4 - Kształtowanie kompetencji w zakresie wiązania teorii z praktyczną działalnością pedagogiczną w poczuciu odpowiedzialności za efekty planowanych i realizowanych scenariuszy zajęć w kl. I – III (w tym zajęć języka angielskiego) w ścisłej współpracy z opiekunem praktyki i rodzicami.</p>								
III. Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji:								
Student powinien posiadać uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki i metodyki wczesnoszkolnej, pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i psychologii rozwojowej.								
IV. Oczekiwane efekty praktyki:								
<p>EU 1 - Student ma wiedzę dotyczącą prawnej organizacji pracy szkoły, w której odbywa praktykę. Potrafi określić cele i zadania edukacyjne realizowane na I etapie kształcenia (w tym na zajęciach języka angielskiego).</p> <p>EU 2 - Student potrafi dostrzegać, analizować i interpretować różne sytuacje dydaktyczne według obowiązujących zasad i strategii w kontekście pracy z uczniami klas I - III (w tym na zajęciach języka angielskiego) w ścisłej współpracy z opiekunem praktyki.</p> <p>EU 3 - Student posiada umiejętność samodzielnego projektowania scenariuszy zintegrowanych zajęć całodniowych (w tym zajęć języka angielskiego) z wykorzystaniem metod, technik i form aktywizujących dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów klas I - III.</p> <p>EU 4 - Student ma świadomość odpowiedzialności za efekty planowanych i realizowanych zajęć dydaktycznych w kontekście zapewnienia uczniom klas I - III poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią; potrafi w tym zakresie współpracować z opiekunem praktyki i rodzicami.</p>								
V. Treści programowe:								
Forma zajęć: praktyka							Liczba godzin	
							Zakres pedagogaiczny	Zakres nauczania języka angielskiego
1.	Zapoznanie Studenta ze specyfiką szkoły podstawowej, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych edukacji wczesnoszkolnej (w tym zajęć języka angielskiego), sposobu funkcjonowania organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów dydaktycznych oraz prowadzonej dokumentacji						5	5
2.	<p>Gromadzenie przez Studenta doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno - wychowawczą nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej - klas I - III szkoły podstawowej poprzez obserwowanie <u>(również dotyczą zajęć języka obcego/angielskiego)</u>:</p> <p>a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności uczniów,</p> <p>b) toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,</p> <p>c) interakcji dorosły (nauczyciel - wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi w toku zajęć,</p> <p>d) procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,</p> <p>e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,</p> <p>f) sposobu oceniania uczniów,</p> <p>g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,</p>						25	5

	h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów, i) funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, k) organizacji przestrzeni w klasie, sposoby jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje)		
3.	Treści programowe praktyki w zakresie współdziałania Studenta z opiekunem praktyki w realizowaniu zadań dydaktycznych na I etapie nauczania w klasach I – III (w tym na zajęciach języka angielskiego). Student współdziała z opiekunem praktyki w: a) planowaniu i przeprowadzaniu zajęć, b) organizowaniu pracy w grupach, c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów, f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, g) organizowaniu przestrzeni klasy,	Realizacja tych treści obowiązuje Studenta w czasie całej 120 godzinnej praktyki	
		100 (zakres pedagogiczny)	20 (zakres nauczania języka angielskiego)
4.	Treści programowe praktyki w zakresie realizowania zadań dydaktyczno - wychowawczych edukacji wczesnoszkolnej przez Studenta w toku pełnienia roli nauczyciela wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym. Realizowanie zadań dydaktycznych programu nauczania na I etapie edukacyjnym przez Studenta w czasie odbywania praktyki zawodowej w klasach I – III (w tym na zajęciach języka angielskiego), to w szczególności: a) planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej, c) organizację zajęć w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze, d) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej, e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju uczniów, f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych, h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, i) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), j) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, k) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;	70	10
5.	Treści programowe praktyki w zakresie nabywanej wiedzy i umiejętności oraz kompetencji psychologiczno - pedagogicznych z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym, obejmujące analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w klasach I - III szkoły podstawowej (w tym na zajęciach języka obcego/angielskiego), w tym: <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie dokumentacji praktyki • konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką • ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowanych zadań dydaktyczno - wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron) • ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów • konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania dostrzeżonych sytuacji i przeprowadzonych działań • omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów 	Realizacja tych treści obowiązuje Studenta podczas całej 120 godzinnej praktyki	
		100 (zakres pedagogiczny)	20 (zakres nauczania języka angielskiego)
Suma godzin		120	
VI. Narzędzia dydaktyczne:			
1.	Wykresy, diagramy, podręczniki, schematy, teksty przedmiotowo – metodyczne, foliogramy		
2.	Sprzęt audiowizualny		
3.	Komputer, tablica interaktywna		
4.	Dokumenty, akty prawne, opracowania metodyczne itp. (biblioteczka nauczyciela)		
5.	Inne narzędzia wskazane przez opiekuna praktyki		
VII. Metody dydaktyczne			
1. Podające 2. Problemowe 3. Eksponujące 4. Programowane 5. Praktyczne Dobór metody zależy od celu zajęć, grupy wiekowej oraz planu dydaktyczno - wychowawczego klas I - III			

VIII. Sposób oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	
F.1.	Formy pisemne: systematyczne prowadzenie dziennika praktyk
P.1.	Samodzielne przygotowanie konspektów zajęć lekcyjnych: 2 egz. z zakresu pedagogiki, 1 egz. z zakresu nauczania języka angielskiego
P.2.	Prowadzenie zajęć wg własnych, indywidualnych scenariuszy
P.3.	Dłuższa obserwacja opiekuna praktyki (punktualność, komunikatywność, aktywność, empatia, udział w pracach zespołu, samodzielność). Końcowe zaliczenie praktyki na podstawie ocen cząstkowych i efektów kształcenia
IX. Obciążenie pracą studenta:	
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Razem
Godziny kontaktowe z nauczycielem w trakcie zajęć oraz konsultacji	120
Praca własna Studenta w tym: - przygotowanie się do zajęć - prowadzenie dziennika praktyki zawodowej - opracowanie pisemnego sprawozdania z odbytej praktyki	30
SUMA GODZIN:	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5
X. Literatura podstawowa i uzupełniająca:	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adamek I., <i>Podstawy edukacji wczesnoszkolnej</i>, Kraków 1997 2. Jąder M., <i>Atrakcyjne i efektywne metody pracy z dziećmi</i>, Kraków 2010 3. Juszkiewicz A., Went W., <i>Poznaję świat i wyrażam siebie</i>, Warszawa 1999 (klasy I - III szkoły podstawowej) 4. Krzyżewska J., <i>Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej, część I</i>, Suwałki 1998 5. Nowicka M. (red.), <i>Zreformowana wczesna edukacja</i>, Warszawa 2005 6. Sadowski M., <i>Program nauczania dla I etapu - edukacji wczesnoszkolnej</i>, Warszawa 1999 7. Więckowski R., <i>Pedagogika wczesnoszkolna</i>, Warszawa 1998 oraz <i>Podstawa programowa dla I etapu edukacyjnego obowiązująca od roku szkolnego 2009 / 2010</i>, Dz. U. Nr 4/2009 z dnia 15 stycznia 2009 r. 	
Literatura podstawowa dla języka angielskiego:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Halliwell, S. 1993. <i>Teaching English in the Primary Classroom</i> Longman 2. Moon, J. 2000. <i>Children Learning English</i>. Macmillan Heinemann 3. Pamuła, M. 2006. <i>Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna 4. Reilly, V. & S.M. Ward. 1997. <i>Very Young Learners</i>. Oxford University Press 5. Sikora-Banasik, D. (red) 2009. <i>Wczesnoszkolne Nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki</i>. CODN Warszawa 6. Slattery, M., Willis, J. 2005. <i>English for Primary Teachers</i>. Oxford University Press 7. Szpotowicz, M; Szulc-Kurpaska, M. 2011. <i>Teaching English to Young Learners</i> PWN 8. Ellis, G., Morrow, K. red. 2004. <i>English Language Teaching Journal. Year of the Young Learner Special Collection</i>. Oxford University Press 9. <i>Języki Obce w Szkole. Nauczanie wczesnoszkolne</i>. Numer specjalny 6/2000 grudzień. Wydawnictwa CODN 10. Programy nauczania języka angielskiego i Podstawa Programowa 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Muchacka B., Kraszewski K., <i>Dziecko w świecie współczesnym</i>, Kraków 2008 2. Muchacka B., Szymański M. <i>Szkoła w świecie współczesnym</i>, Kraków 2008 3. Niemierko B., <i>Kształcenie szkolne</i>, Warszawa 2007 4. Sterna D., <i>Ocenianie kształtujące w praktyce</i>, Warszawa 2008 5. <i>Warsztat opiekuna - wychowawcy młodych dzieci - scenariusze zajęć</i>, red. G. Gajewska, A. Szczęsna, E. Rewińska, Zielona Góra 2004 <p>Czasopismo, kwartalnik: <i>Zeszyty Kieleckie, Nauczanie początkowe, Kształcenie zintegrowane, klasy I - III.</i></p>	
Literatura uzupełniająca dla języka angielskiego:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdanowicz, M., Smoleń, M., red. 2004. <i>Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych</i>. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia 2. Cameron, L. 2001. <i>Teaching Languages to Young Learners</i>. Cambridge University Press. 3. Fisher, F. 1999. <i>Uczymy jak się uczyć</i> WSiP 4. Ioannou-Georgiou, S., Pavlou, P. 2003. <i>Assessing Young Learners</i>. Oxford University Press 5. Komorowska, H. 2005. <i>Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna 6. McPhillimy, B. 1996. <i>Controlling Your Class. A Teacher's Guide to Managing Classroom Behaviour</i>. John Wiley & Sons 7. Pętlewska, H. 1998. <i>Przewyciężanie Trudności w Czytaniu i Pisaniu</i>. Oficyna Wydawnicza Impuls Kraków 	
Inna literatura podstawowa i uzupełniająca, którą poda opiekun praktyki.	

**XI. TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W
ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI**

Efekty kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W14 K_U25	C1	1,2	4,5	1	F.1. P.2.
EU 2	K_W03 K_U14 K_K04	C2	1,2	1,4,5	1,2	F.1. P.2.
EU 3	K_W15, K_U15, K_K02,	C2 C3	3,4,5	1, 2,3,4,5	1,2,3	F.2. P.1. P.2.
EU 4	K_W17 K_U03 K_K05	C1 C2 C3 C4	1,2,3,4,5	1, 2,3,4,5	1,2,3,4,5	F.1. P.2. P.3.

XII. Zasady weryfikacji oczekiwanych efektów kształcenia

XIII. Dodatkowe informacje o przedmiocie

Poinformowanie studentów, gdzie można uzyskać wszystkie niezbędne informacje o praktykach zawodowych czyli skierowanie studentów do dziekanatu Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze