

Nazwa przedmiotu / modułu:		Praktyka zawodowa z językiem angielskim						
Nazwa angielska:		Pedagogical internship with English language teaching						
Kierunek studiów:		Pedagogika; specjalność: pedagogika przedszkolna i wychowanie przedszkolne z nauczaniem języka angielskiego						
Poziom studiów:		Stacjonarne I-go stopnia – licencjackie						
Profil studiów:		Praktyczny						
Jednostka prowadząca:		Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki						
Opracował:		dr Urszula Gałęska, dr K. Sradomska						
I. Formy zajęć, liczba godzin								
BLOK II	Semestr	W	C	L	WR	Inne	Łącznie	ECTS
	5	-	-	-	-	-	120	5
II. Cele przedmiotu:								
BLOK II - Przygotowanie praktyczne w zakresie edukacji przedszkolnej dzieci w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych formach wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem nauczania języka angielskiego.								
C1 - Poznanie podstaw prawnych funkcjonowania placówki, w której odbywana jest praktyka oraz jej podstawowych celów, zadań i funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących (w tym zajęć języka angielskiego).								
C2 - Nabywanie umiejętności samodzielnego projektowania scenariuszy zajęć (w tym zajęć języka angielskiego) w Ramowym Rozkładzie Dnia.								
C3 - Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, współdziałania z opiekunem praktyki, personelem placówki i rodzicami.								
C4 - Zrozumienie zasad pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz odpowiedzialności za tworzenie im przyjaznych i bezpiecznych warunków zabawy i nauki dostosowanych do ich możliwości i potrzeb rozwojowych.								
III. Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji:								
Student powinien posiadać uporządkowaną wiedzę i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej, pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i metodyki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.								
IV. Oczekiwane efekty praktyki:								
EU 1 - Student posiada wiedzę organizacji prawnej placówki, w której odbywa praktykę. Potrafi określić jej cele, zadania oraz funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące (w tym na zajęciach języka angielskiego).								
EU 2 - Student zna etapy konstruowania scenariuszy zajęć dla dzieci różnych grup wiekowych w ramach Rozkładu Dnia, w tym scenariuszy zajęć języka angielskiego. Potrafi samodzielnie projektować scenariusze zajęć (w tym zajęcia języka angielskiego) z wykorzystaniem odpowiednich metod i technik, środków dydaktycznych i form organizacyjnych z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.								
EU 3 - Student posiada umiejętność pracy w zespole i zna zasady współdziałania z opiekunem praktyki, personelem placówki i rodzicami w procesie planowania i realizacji działań pedagogicznych.								
EU 4 - Student zna zasady pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym. Ma świadomość odpowiedzialności za tworzenie im przyjaznych i bezpiecznych warunków zabawy i nauki dostosowanych do ich możliwości i potrzeb rozwojowych.								
V. Treści programowe:								
Forma zajęć: praktyka							Liczba godzin	
							Zakres pedagogiczny	Zakres nauczania języka angielskiego
1.	Zapoznanie Studenta ze specyfiką przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej oraz innych formach wychowania przedszkolnego, w którym praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nie zadań dydaktycznych edukacji przedszkolnej (w tym zajęć języka angielskiego), sposobu funkcjonowania organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów dydaktycznych oraz prowadzonej dokumentacji.						5	5
2.	Gromadzenie przez Studenta doświadczeń związanych z pracą dydaktyczną – wychowawczą nauczyciela edukacji przedszkolnej poprzez: <u>obserwowanie (również dotyczy zajęć języka obcego/angielskiego):</u> a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności dzieci w danej grupie wiekowej, b) toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, c) interakcji dorosły (nauczyciel – wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi w toku zajęć, d) procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego w grupie, ich prawidłowości i zakłóceń, e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania dzieci w wieku przedszkolnym oraz różnicowania poziomu ich aktywności psychoruchowej, f) sposobu oceniania wykonanej przez dziecko pracy albo zadania, g) dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez dzieci, zachowania i postaw, h) funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych dzieci, z uwzględnieniem tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych, i) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania						25	5

	dyscypliny, organizacji przestrzeni w sali zajęć, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje); j) organizacji przestrzeni w sali zajęć, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje)		
3.	Treści programowe praktyki w zakresie współdziałania Studenta z opiekunem praktyki w realizowaniu zadań dydaktycznych na etapie edukacji przedszkolnej (w tym na zajęciach języka angielskiego). Student współdziała z opiekunem praktyki w: a) planowaniu i przeprowadzaniu zajęć, b) organizowaniu pracy w grupach, c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w czasie zajęć, e) kontrolowaniu i ocenianiu pracy dzieci w zależności od wieku i możliwości psychofizycznych, f) podejmowaniu działań na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami wychowawczymi i kształcącymi, g) organizowaniu przestrzeni sali zajęć.	Realizacja tych treści obowiązuje Studenta w czasie całej 120 godzinnej praktyki	
		100 (zakres pedagogiczny)	20 (zakres nauczania języka angielskiego)
4.	Treści programowe praktyki w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej oraz w innej formie wychowania przedszkolnego w zakresie realizowania zadań dydaktyczno – wychowawczych edukacji przedszkolnej przez Studenta w toku pełnienia roli nauczyciela wynikających z Podstawy programowej wychowania przedszkolnego (Dz. U. Nr 4/2009 z dnia 15 stycznia 2009 roku). Realizowanie zadań dydaktycznych podstawy programowej na etapie edukacji przedszkolnej przez Studenta w czasie odbywania praktyki zawodowej (w tym na zajęciach języka angielskiego) to w szczególności: a) planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy, c) organizację zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, d) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej, e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym, f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania dzieci, g) organizację pracy dzieci w grupach zadaniowych i rozwijanie umiejętności społecznych, h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń dzieci ze specjalnymi potrzebami opiekuńczymi, wychowawczymi i dydaktycznymi, i) podejmowanie indywidualnej pracy opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej z dziećmi, w celu rozwijania ich uzdolnień. Wspomaganie tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, j) podejmowanie działań wychowawczych w toku edukacji przedszkolnej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, k) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, personelem niepedagogicznym, rodzicami oraz specjalistami pracującymi z dziećmi w placówce wychowania przedszkolnego	70	10
5.	Treści programowe praktyki w zakresie nabywanej wiedzy i umiejętności oraz kompetencji z zakresu edukacji przedszkolnej obejmujące analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (w tym na zajęciach języka obcego/angielskiego), w tym: • prowadzenie dokumentacji praktyki • konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką • ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowanych zadań dydaktyczno - wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron) • ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów	Realizacja tych treści obowiązuje Studenta podczas całej 120 godzinnej praktyki	
		100 (zakres pedagogiczny)	20 (zakres nauczania języka angielskiego)
Suma godzin		120	
VI. Narzędzia dydaktyczne:			
1.	Wykresy, diagramy, podręczniki, schematy, teksty przedmiotowo – metodyczne, foliogramy		
2.	Sprzęt audiowizualny		
3.	Komputer, tablica interaktywna		
4.	Dokumenty, akty prawne, opracowania metodyczne itp. (biblioteczka nauczyciela)		
5.	Inne narzędzia wskazane przez opiekuna praktyki		
VII. Metody dydaktyczne			
1. Podające 2. Problemowe 3. Ekspozycyjne 4. Programowane 5. Praktyczne Dobór metody zależy od celu zajęć, grupy wiekowej i planu wychowawczo - dydaktycznego placówki.			
VIII. Sposób oceny (F - formująca, P - podsumowująca)			
F.1.	Formy pisemne: systematyczne prowadzenie dziennika praktyk		
P.1.	Samodzielne przygotowanie konspektów zajęć lekcyjnych: 2 egz. z zakresu pedagogiki, 1 egz. z zakresu nauczania języka angielskiego		
P.2.	Prowadzenie zajęć wg własnych, indywidualnych scenariuszy		
P.3.	Dłuższa obserwacja opiekuna praktyki (punktualność, komunikatywność, aktywność, empatia, udział w pracach zespołu, samodzielność). Końcowe zaliczenie praktyki na podstawie ocen cząstkowych i efektów kształcenia.		

IX. Obciążenie pracą studenta:	
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Razem
Godziny kontaktowe z nauczycielem w trakcie zajęć oraz konsultacji	120
Praca własna Studenta w tym: - przygotowanie się do zajęć - prowadzenie dziennika praktyki zawodowej - opracowanie pisemnego sprawozdania z odbytej praktyki	30
SUMA GODZIN:	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

X. Literatura podstawowa i uzupełniająca:

Literatura podstawowa:

1. Duraj – Nowakowska K., *Tematy systemowe w przedszkolu: geneza i założenia, planowanie i przykłady*, Kraków 1999
2. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką*, Kraków 2011
3. Klim – Klimaszewska A., *Pedagogika przedszkolna*, Warszawa 2011
4. Karwowska – Struczyk M., *Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań*, Warszawa 2012
5. Waloszek D., *Pedagogika przedszkolna – metamorfoza statusu i przedmiotu badań*, Kraków 2006
6. *Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego*, Dz. U. Nr 4/2009 z dnia 15 stycznia 2009 roku.

Literatura podstawowa dla języka angielskiego:

1. Moon, J. 2000. *Children Learning English*. Macmillan Heinemann
2. Reilly, V. & S.M. Ward. 1997. *Very Young Learners*. Oxford University Press
3. Slattery, M., Willis, J. 2005. *English for Primary Teachers*. Oxford University Press
4. Szpotowicz, M; Szulc-Kurpaska, M. 2011. *Teaching English to Young Learners* PWN
5. Ellis, G., Morrow, K. red. 2004. *English Language Teaching Journal. Year of the Young Learner Special Collection*. Oxford University Press
6. *Języki Obce w Szkole. Nauczanie wczesnoszkolne*. Numer specjalny 6/2000 grudzień. Wydawnictwa CODN
7. Programy nauczania języka angielskiego i Podstawa Programowa

Literatura uzupełniająca:

1. *Metodyka wychowania w przedszkolu*, red. I. Dudzińska, M. Fiedler, St. Lipina, H. Mystkowska, R. Roszczak, Warszawa 1976
2. *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, pod red. nauk. M. Karwowska – Struczyk, D. Sobierańska, M. Szpotowicz, Warszawa 2011
3. Waloszek D., *Program w edukacji dziecka. Geneza. Istota. Kryteria*, Warszawa 2005
4. Właźnik B., *Koncepcja pracy wychowawczo – dydaktycznej w edukacji przedszkolnej. Plany pracy i scenariusze zajęć*, Łódź 2008
– „Bliżej przedszkola” i „Wychowanie w przedszkolu” – miesięczniki

Literatura uzupełniająca dla języka angielskiego:

1. Bogdanowicz, M., Smoleń, M., red. 2004. *Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia
2. Cameron, L. 2001. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge University Press.
3. Fisher, F. 1999. *Uczymy jak się uczyć* WSiP
4. Ioannou-Georgiou, S., Pavlou, P. 2003. *Assessing Young Learners*. Oxford University Press
5. Komorowska, H. 2005. *Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna
6. McPhillimy, B. 1996. *Controlling Your Class. A Teacher's Guide to Managing Classroom Behaviour*. John Wiley & Sons
7. Pętlewska, H. 1998. *Przewyciężanie Trudności w Czytaniu i Pisaniu*. Oficyna Wydawnicza Impuls Kraków

Inne propozycje literatury poda Studentowi Opiekun Praktyki.

XI. TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W14 K_U25	C1 C4	1	1,2,4	1,3	F.1.
EU 2	K_U03 K_U15 K_K02	C1 C2 C3	2,3,4	1,2,3	1,2,3,4,5	F.1. F.2. P.1.
EU 3	K_W06 K_U04 K_K04	C1 C3	1,2,4	1, 2, 4	1,2,4	F.1. F.2.

EU 4	K_W10 K_U05 K_U18 K_K04	C1 C2 C3 C4	1,4	1, 2, 3,4,5	1,2,34,5	P.1. P.2.
------	----------------------------------	----------------------	-----	-------------	----------	--------------

XII. Zasady weryfikacji oczekiwanych efektów kształcenia

XIII. Dodatkowe informacje o przedmiocie

Poinformowanie studentów, gdzie można uzyskać wszystkie niezbędne informacje o praktykach zawodowych czyli skierowanie studentów do dziekanatu Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze.