

Nazwa przedmiotu / modułu:		Praktyka zawodowa z językiem angielskim						
Nazwa angielska:		Teaching practice with English as a foreign language						
Kierunek studiów:		Pedagogika, specjalność: pedagogika wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z nauczaniem języka angielskiego						
Poziom studiów:		Stacjonarne I-go stopnia – licencjackie						
Profil studiów:		Praktyczny						
Jednostka prowadząca:		Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki						
Opracował:		dr Urszula Gałęska, dr Katarzyna Sradomska						
I. Formy zajęć, liczba godzin								
BLOK I	Semestr	W	C	L	WR	Inne	Łącznie	ECTS
	3	-	-	-	-	-	60	4
II. Cele przedmiotu:								
<p>BLOK I - Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne w zakresie pracy z dzieckiem w żłobkach, klubach dziecięcych, oddziałach przedszkolnych, przedszkolach (w tym integracyjnych) oraz w klasach I - III (w tym integracyjnych) w szkołach podstawowych, w których pracuje psycholog lub pedagog. Wstępne przygotowanie pedagogiczne dotyczące nauczania języka angielskiego w grupach dzieci młodszych.</p>								
<p>C1 - Poznanie organizacji prawnej i działalności opiekuńczo - wychowawczej placówki, w której odbywana jest praktyka.</p> <p>C2 - Nabywanie umiejętności budowania prawidłowych relacji interpersonalnych z opiekunem praktyk i wychowawcami w różnych grupach wiekowych.</p> <p>C3 - Kształtowanie umiejętności projektowania, podejmowania oraz prowadzenia działań opiekuńczo - wychowawczych w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze zajęć integracyjnych z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>C4 - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności Studenta za sprawowanie opieki nad dziećmi i podejmowanych działań o charakterze interwencyjnym w sytuacjach zagrożenia ich bezpieczeństwa na terenie placówki i poza nią.</p> <p>C5 - Poznanie założeń dydaktyki języka obcego w oparciu o dokumenty prawne wykorzystywane w poszczególnych placówkach w których odbywana jest praktyka (np. podstawy programowej, programów nauczania, rozkładów materiału, planów wyników).</p>								
III. Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji:								
Student powinien posiadać uporządkowaną wiedzę i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej i osobowości, pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej i pedagogiki społecznej.								
IV. Oczekiwane efekty praktyki:								
<p>EK 1 - Student posiada wiedzę dotyczącą organizacji prawnej i działalności opiekuńczo - wychowawczej placówki, w której odbywa praktykę.</p> <p>EK 2 - Student potrafi tworzyć dobrą atmosferę w różnych grupach wiekowych, prowadzić mediacje i rozwiązywać różne konflikty występujące między dziećmi, we współpracy z opiekunem praktyki.</p> <p>EK 3 - Student potrafi posłużyć się posiadaną wiedzą psychologiczno - pedagogiczną do projektowania, podejmowania oraz prowadzenia działań opiekuńczo - wychowawczych według samodzielnie opracowanych scenariuszy zajęć (w tym integracyjnych) z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>EK 4 - Student ma świadomość odpowiedzialności za sprawowanie opieki nad dziećmi w poszczególnych grupach wiekowych na terenie placówki jak i poza nią i wie jakie podejmować działania w sytuacjach zagrożenia ich bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad.</p> <p>EK 5 - Student posiada wiedzę dotyczącą dokumentów prawnych wykorzystywanych w nauczaniu języka obcego w poszczególnych placówkach.</p>								
V. Treści programowe:								
Forma zajęć: praktyka								Liczba godzin
1.	Zapoznanie Studenta ze specyfiką żłobka, klubu dziecięcego, oddziału przedszkolnego, przedszkola i klas I - III szkoły podstawowej, tj. placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo - wychowawczych, sposobu funkcjonowania organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów dydaktycznych oraz prowadzonej dokumentacji. Zapoznanie Studenta ze specyfiką dokumentów wymaganych w nauczaniu języka obcego/angielskiego w placówce w której praktyka jest odbywana.							10
2.	Gromadzenie przez Studenta doświadczeń związanych z pracą z dziećmi w wieku: "żłobkowym", przedszkolnym i wczesnoszkolnym poprzez obserwowanie: <ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i 							20

	<p>nieformalnych grup dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywności poszczególnych dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • interakcji: dorosły (nauczyciel) - dziecko oraz interakcji między dziećmi w tym samym i różnym wieku • procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i założeń • czynności psychologiczno - pedagogicznych podejmowanych przez opiekuna praktyki oraz prowadzonych przez niego zajęć • sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności w tym, opiekuńczo - wychowawczej, pomocowej i terapeutycznej • dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie. 	
3.	<p>Współdziałanie Studenta z opiekunem praktyki w realizowaniu zadań opiekuńczo - wychowawczych w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawowania opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnienia bezpieczeństwa • podejmowania działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, prowadzenia zorganizowanych zajęć wychowawczych, podejmowania działań psychologiczno - pedagogicznych na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 	realizacja tych treści obowiązuje Studenta podczas całej 60 h praktyki
4.	<p>Treści programowe praktyki w zakresie zarządzania grupą i wstępnego diagnozowania indywidualnych potrzeb dzieci w toku pełnienia przez Studenta roli opiekuna - wychowawcy, a w szczególności</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie prób wstępnego diagnozowania dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie • poznawanie ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń • samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo - wychowawczych wobec grupy dzieci • sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności członków tej grupy • organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze • animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowania ich w grupach zadaniowych • podejmowanie indywidualnej pracy z każdym dzieckiem w różnym wieku, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad. • sprawowanie opieki nad dziećmi na terenie placówki i poza nią. 	30
5.	<p>Treści programowe praktyki w zakresie konfrontowania nabywanej wiedzy i umiejętności oraz kompetencji psychologiczno - pedagogicznych z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym, obejmujące analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w placówce, w której odbywana jest praktyka, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie dokumentacji praktyki • konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką • ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowanych zadań dydaktyczno - wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron) • ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów • konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania dostrzeżonych sytuacji i przeprowadzonych działań • omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów 	realizacja tych treści obowiązuje Studenta podczas całej 60 godzinnej praktyki
Suma godzin		60

VI. Narzędzia dydaktyczne:	
1.	Wyposażenie placówki. Pomoce dydaktyczne używane przez nauczyciela - opiekuna: folie, rysunki, sprzęt audio / video, komputery, tablica interaktywna etc.
2.	Dokumenty stosowane w pracy opiekuńczo - wychowawczej
3.	Zależnie od miejsca odbywania praktyki, inne narzędzia dydaktyczne wskazane, zalecane lub wymagane przez opiekuna praktyki
VII. Metody dydaktyczne	
1. Podające 2. Problemowe 3. Eksponujące 4. Programowane 5. Praktyczne Dobór metody zależy od treści praktyki (1,2,3,4,5), grupy wiekowej i planu wychowawczo - dydaktycznego placówki.	
VIII. Sposób oceny (F – formująca, P – podsumowująca)	
F.1.	Indywidualna forma pisemna: systematyczne, prawidłowe prowadzenie Dziennika Praktyk Zawodowych
F.2.	Indywidualne projekty scenariuszy zajęć opiekuńczo - wychowawczych
P.1.	Przedłużona obserwacja opiekuna praktyki (punktualność, komunikatywność, aktywność, empatia, samodzielność, organizacja i realizacja zajęć opiekuńczo - wychowawczych)
P.2.	Ustalenie oceny końcowej na podstawie ocen cząstkowych i efektów kształcenia
IX. Obciążenie pracą studenta:	
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Razem
Godziny kontaktowe z opiekunem praktyk	60
Konsultacje z opiekunem praktyk	24
Praca własna Studenta w tym: - przygotowanie się do zajęć - prowadzenie dziennika praktyki zawodowej - opracowanie pisemnego sprawozdania z odbytej praktyki	36
SUMA GODZIN:	120
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4
X. Literatura podstawowa i uzupełniająca:	
Literatura podstawowa:	
1. Adamek I., <i>Podstawy edukacji wczesnoszkolnej</i> , Kraków 1997	
2. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i> , Kraków 2011	
3. Krzyżewska J., <i>Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej</i> Suwałki 2000	
4. <i>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2011	
5. Waloszek D., <i>Pedagogika przedszkolna</i> , Kraków 2006	
Literatura uzupełniająca:	
1. Klim - Klimaszewska A. <i>Pedagogika przedszkolna</i> , Warszawa 2011	
2. Muchacka B., Kraszewski K. <i>Dziecko w świecie współczesnym</i> , Kraków 2008	
3. <i>One są wśród nas</i> - materiały Ministerstwa Edukacji Narodowej i Ministerstwa Zdrowia, Warszawa 2010	
4. <i>Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego</i> . Dz. U. Nr 4/2009 z dnia 15 stycznia 2009 roku	
5. <i>Podstawa programowa dla I etapu edukacyjnego</i> obowiązująca od roku szkolnego 2009 / 2010, Dz. U. Nr 4/2009 z dnia 15 stycznia 2009 roku	
5. Czasopisma: <i>Problemy opiekuńczo - wychowawcze</i> , <i>Świetlica w szkole</i> , <i>Życie szkoły</i>	
6. Inna literatura podstawowa i uzupełniająca, którą poda opiekun praktyki.	
Język angielski	
Literatura podstawowa:	
Halliwell, S. 1993. <i>Teaching English in the Primary Classroom</i> Longman	
Pamuła, M. 2006. <i>Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna	
Sikora-Banasik, D. (red) 2009. <i>Wczesnoszkolne Nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki</i> . CODN Warszawa	
Szpotowicz, M; Szulc-Kurpaska, M. 2011. <i>Teaching English to Young Learners</i> PWN	
<i>Teaching English to Young Learners. Trainer's Pack</i> . 2003. Warszawa: CODN	
<i>Teaching English to Young Learners. Observation Tasks</i> . 2003. Warszawa: CODN	
Programy nauczania języka angielskiego	
Podstawa Programowa	
Literatura uzupełniająca:	

Cameron, L. 2001. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge University Press.

Harwas-Napierała, B., Trempała, J. 2002. *Psychologia rozwoju człowieka*. PWN

Iluk, J. 2002. *Jak uczyć małe dzieci języków obcych* Katowice: Wydawnictwo Gnome

XI. TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
Blok I Semestr 3, 60 godzin						
EK 1	K_W14 K_U25	C1	1,5	1,2	1,2	F.1.
EK 2	K_W08 K_U03	C2	2,5	1,2,3	2,3,5	F.1. P.1.
EK 3	K_W16, K_U04, K_K02	C3	3,4,5	1, 2,3	1,3,5	F.1. F.2.
EK 4	K_W17 K_U17 K_K05	C2 C3 C4	4,5	1, 2	4,5	P.1. P.2.
EK 5	K_W02, K_W09	C5	1	2	2,5	F.1 P.2
XII. Zasady weryfikacji oczekiwanych efektów kształcenia						